



T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



Bu rapor, 2025-2026 güz yarıyılında İngilizce Psikoloji Bölümü müfredatında yer alan derslere ilişkin başarı oranları ile öğrenci görüş ve memnuniyet verilerinin akademik ve idari değerlendirme süreçleri çerçevesinde bütüncül olarak incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında ders bazında eylemlilik durumları belirlenmiş, öncelik düzeyine göre alınması gereken tedbirlere yer verilmiştir.

1. Ders Başarı Oranlarının Değerlendirilmesi

Karar 1: Bölümümüzün 2025-2026 güz yarıyılı döneminde müfredatta yer alan ders değerlendirme raporları incelenmiş ve Ek-1 kapsamında yer alan başarı oranları değerlendirilmiştir.

Eylemlilik Durumu	Ham Not (100 Üzerinden)	Harf Notu (4 Üzerinden)
Eyleme Gerek Yok	4	4
Düşük Öncelikli	9	9
Orta Öncelikli	3	3
Yüksek Öncelikli	2	2
Ortalama	72.8	2.91

Güz yarıyılında başarı oranı 100 puan üzerinden 72.8 olarak hesaplandığından genel eylemlilik düzeyinin düşük öncelikli olduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte başarı oranı yüksek, orta ve düşük öncelikli kategoride yer alan derslerde başarı düzeyinin artırılması amacıyla ders sorumluları tarafından aşağıda belirtilen tedbirlerin alınması uygun görülmüştür.

Ders Adı	Eylem Durumu	Tedbir
PSYC213 Gelişim Psikolojisi I: Bebeklik ve Erken Çocukluk	Yüksek Öncelikli	Dersin başarı oranı kritik düzeyde düşük olduğundan öğrencilerin kavramsal öğrenmelerini güçlendirmek amacıyla ders kapsamında çözölen örnek ve problem sayısı artırılacak, teorik bilgi ile uygulama becerilerinin ölçme-değerlendirme sonuçlarına daha etkin yansması için bireysel çalışmalar teşvik edilecektir.
PSYC221 Genel Fizyoloji	Orta Öncelikli	Dersin başarı oranı kritik düzeyde düşük olduğundan öğrencilerin kavramsal öğrenmelerini güçlendirmek amacıyla ders kapsamında çözölen örnek ve problem sayısı artırılacak, teorik bilgi ile uygulama becerilerinin ölçme-değerlendirme sonuçlarına daha etkin yansması için bireysel çalışmalar teşvik edilecektir.
PSYC101 Psikolojiye Giriş I	Orta Öncelikli	Haftalık ders konularının kavranmasına yönelik daha fazla örnek soru çözümüne yer verilecek ve öğrencilerin düzenli bireysel çalışma yapmaları teşvik edilecektir.
PSYC103 Davranış Bilimlerinde İstatistik	Orta Öncelikli	Haftalık ders konularının kavranmasına yönelik daha fazla örnek soru çözümüne yer verilecek ve öğrencilerin düzenli bireysel çalışma yapmaları teşvik edilecektir.
PSYC201 Sosyal Psikoloji I	Orta Öncelikli	Haftalık ders konularının kavranmasına yönelik daha fazla örnek soru çözümüne yer verilecek ve öğrencilerin düzenli bireysel çalışma yapmaları teşvik edilecektir.



T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



		teşvik edilecektir.
KRY101 Kariyer Planlama	Düşük Öncelikli	Mevcut uygulamanın sürdürülmesi ve haftalık ders sonunda kısa pekiştirme sorularına yer verilmesi planlanmaktadır.
PSYC105 Felsefeye Giriş	Düşük Öncelikli	Mevcut uygulamanın sürdürülmesi ve haftalık ders sonunda kısa pekiştirme sorularına yer verilmesi planlanmaktadır.
PSYC205 Deneysel Psikoloji: Öğrenme	Düşük Öncelikli	Mevcut uygulamanın sürdürülmesi ve haftalık ders sonunda kısa pekiştirme sorularına yer verilmesi planlanmaktadır.
PSYC303 Psikoterapi Teknikleri	Düşük Öncelikli	Mevcut uygulamanın sürdürülmesi ve haftalık ders sonunda kısa pekiştirme sorularına yer verilmesi planlanmaktadır.
PSYC309 Gelişim Psikolojisi III: Yetişkinlik ve Yaşlılık	Düşük Öncelikli	Mevcut uygulamanın sürdürülmesi ve haftalık ders sonunda kısa pekiştirme sorularına yer verilmesi planlanmaktadır.
PSYC333 Aile Psikolojisi	Düşük Öncelikli	Mevcut uygulamanın sürdürülmesi ve haftalık ders sonunda kısa pekiştirme sorularına yer verilmesi planlanmaktadır.
PSYC403 Endüstri Psikolojisi	Düşük Öncelikli	Mevcut uygulamanın sürdürülmesi ve haftalık ders sonunda kısa pekiştirme sorularına yer verilmesi planlanmaktadır.
PSYC471 Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	Düşük Öncelikli	Mevcut uygulamanın sürdürülmesi ve haftalık ders sonunda kısa pekiştirme sorularına yer verilmesi planlanmaktadır.

Tablo 2. Ders başarı oranlarına göre eylem durumları ve alınacak tedbirler

Ek-1. Ders Başarı Oranları

Dersler	Ham Not	Harf Notu	Fark	Eylemlilik
KRY-101 Kariyer Planlama	74,3	3	0,03	Düşük Öncelikli
PSYC101 Psikolojiye Giriş I	68,53	2	0,74	Orta Öncelikli
PSYC103 Davranış Bilimlerinde İstatistik	61,63	2	0,47	Orta Öncelikli
PSYC105 Felsefeye Giriş	70,78	3	0,17	Düşük Öncelikli
PSYC201 Sosyal Psikoloji I	63,5	2	0,54	Orta Öncelikli
PSYC205 Deneysel Psikoloji: Öğrenme	73,5	3	0,06	Düşük Öncelikli
PSYC213 Gelişim Psikolojisi I: Bebeklik ve Erken Çocukluk	49,86	1	0,99	Yüksek Öncelikli
PSİ-221 Genel Fizyoloji	59,95	1,5	0,9	Orta Öncelikli
PSYC303 Psikoterapi Teknikleri	70,83	3	0,17	Düşük Öncelikli
PSYC309 Gelişim Psikolojisi III: Yetişkinlik ve Yaşlılık	76,47	3	0,06	Düşük Öncelikli
PSYC311 Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	83,07	3,5	0,18	Eyleme Gerek Yok
PSYC315 Ruhsal Bozukluklar	82,11	3	0,28	Eyleme Gerek Yok
PSYC333 Aile Psikolojisi	76,5	3	0,06	Düşük Öncelikli
PSYC403 Endüstri Psikolojisi	75,3	3	0,01	Düşük Öncelikli
PSYC407 Oyun, Öğrenme ve Yaratıcılık	85,29	3,5	0,09	Eyleme Gerek Yok
PSYC439 Spor Psikolojisi	98,06	4	0,08	Eyleme Gerek Yok



T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



PSYC471 Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	70,87	3	0,17	Düşük Öncelikli
Ortalama	72,808	2,75	0,2888	

2. Öğrenci Görüşleri ve Ders Memnuniyetinin Değerlendirilmesi

Karar 2: Ek-2 ve Ek-3'te yer alan dersleri alan öğrencilerden alınan görüşler doğrultusunda yapılan anket sonuçları değerlendirilmiştir.

Tablo 3. Öğrenci görüşlerine göre genel eylemlilik dağılımı

Eylemlilik Durumu	Ders Değerlendirme	Ders Çıktısına Ulaşma	Genel
Eyleme Gerek Yok	14	12	14
Düşük Öncelikli	3	5	3
Orta Öncelikli	0	0	0
Yüksek Öncelikli	0	0	0
Ortalama	90.15	86.66	88.41

Anket sonuçlarına göre ders değerlendirme, ders çıktısına ulaşma ve genel memnuniyet göstergelerinde ortalama puanların yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte düşük öncelikli kategoride yer alan dersler için memnuniyet takibinin sürdürülmesi ve ilgili derslerin izleme süreçlerinin devam ettirilmesi uygun bulunmuştur.

Tablo 4. Ders değerlendirmeye göre eylem durumları ve alınacak tedbirler

Ders Adı	Eylem Durumu	Tedbir
PSYC101 Psikolojiye Giriş I	Düşük Öncelikli	Derse yönelik memnuniyet takibi sürdürülecektir.
PSİ-221 Genel Fizyoloji	Düşük Öncelikli	Derse yönelik memnuniyet takibi sürdürülecektir.
PSYC311 Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme	Düşük Öncelikli	Derse yönelik memnuniyet takibi sürdürülecektir.



T.C.
TOROS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
DERS DEĞERLENDİRME RAPORU



Ek-2. Ders Memnuniyet Sonuçları

Dersler	Anket Ortalaması	Eylemlilik
KRY-101 Kariyer Planlama	97.8	Eyleme Gerek Yok
PSYC101 Psikolojiye Giriş I	78.2	Düşük Öncelikli
PSYC103 Davranış Bilimlerinde İstatistik	89.52	Eyleme Gerek Yok
PSYC105 Felsefeye Giriş	89.68	Eyleme Gerek Yok
PSYC201 Sosyal Psikoloji I	85	Eyleme Gerek Yok
PSYC205 Deneyssel Psikoloji: Öğrenme	87.53	Eyleme Gerek Yok
PSYC213 Gelişim Psikolojisi I: Bebeklik ve Erken Çocukluk	96.43	Eyleme Gerek Yok
PSİ-221 Genel Fizyoloji	78.79	Düşük Öncelikli
PSYC303 Psikoterapi Teknikleri	81.68	Eyleme Gerek Yok
PSYC309 Gelişim Psikolojisi III: Yetişkinlik ve Yaşlılık	98.6	Eyleme Gerek Yok
PSYC311 Psikolojide Ölme ve Değerlendirme	80	Düşük Öncelikli
PSİ-315-1 Ruhsal Bozukluklar	96.7	Eyleme Gerek Yok
PSYC333 Aile Psikolojisi	Veri yok	Veri Yok
PSYC403 Endüstri Psikolojisi	96	Eyleme Gerek Yok
PSYC407 Oyun, Öğrenme ve Yaratıcılık	98.1	Eyleme Gerek Yok
PSİ 439.1 Spor Psikolojisi	97.3	Eyleme Gerek Yok
PSYC471 Çocuk ve Ergen Psikopatolojisi	94.86	Eyleme Gerek Yok
Ortalama	90.15235294	

3. Genel Sonuç

Genel değerlendirme sonucunda, bölüm derslerine ilişkin öğrenci memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu, buna karşın bazı derslerde başarı oranlarının iyileştirilmesine yönelik önleyici ve geliştirici akademik tedbirlerin alınmasının gerekli olduğu anlaşılmıştır. Bu kapsamda yukarıda belirtilen tedbirlerin ilgili ders sorumluları tarafından uygulanması, izleme sonuçlarının bir sonraki değerlendirme döneminde bölüm kurulunda yeniden ele alınması ve gerekli görülen durumlarda ders bazlı ek iyileştirme planlarının hazırlanması önerilmektedir.